

مراجع البحث

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. الإمام، أحمد. (٢٠١٠). أثر التكنولوجيا على أداء المخ. القافلة ، ٤٨.
٢. أبورياش، حسين (٢٠٠٩) الخرائط الذهنية. متوفر على الرابط:
<http://knol.google.com/k/hussain-abu-raiyash/yszv/الخرائط-الذهنية-عمادة-السنة-التحضيرية/fjfdn004/4>
٣. أبوعلام، رجاء محمود(٢٠٠٩). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة، دار النشر للجامعات.
٤. البطاشية، فدوى سيف و الأخرمية، رحمة سعيد. (٢٠١٠). أثر استخدام الخريطة الذهنية في تحصيل مادة اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف العاشر العام في مدرسة ثريا ابنة محمد اليوسعيدية بمحافظة مسقط. مسقط.
٥. بوزان، توني. و بوزان ، باري (٢٠٠٦). كتاب خريطة العقل. مكتبة جرير. الرياض
٦. بوزان ، توني. (٢٠١٠). الكتاب الأمثل لخرائط العقل (الطبعة الثانية). الرياض: مكتبة جرير.
٧. بيت اللغات الدولية. (٢٠٠٥). المرجع الكامل في قواعد اللغة الإنجليزية. مصر: شركة بيت اللغات الدولية.
٨. الجرف ، ريما سعد. (٢٠١٠). كيف اصبحت اللغة الانجليزية لغة عالمية. تاريخ الاسترداد ٢٨ مايو، ٢٠١١، من <http://knol.google.com/k/أد-ريما-سعد-الجرف-كيف-اصبحت-اللغة-الانجليزية-لغة-عالمية/15103m6810zh79u>

٩. الحارثي، ابراهيم. الزغبى، محمد . مقبل، محمد سعيد (1426هـ). *المنظمات الرسومية في التعليم والتعلم*. الرياض: مكتبة الشقري.
١٠. حمام، فادية كامل و مصطفى، علي أحمد (١٤٢٤). *علم نفس النمو*. الرياض: دار الزهراء.
١١. الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢). *طرائق التدريس واستراتيجياته*. العين دار الكتاب الجامعي.
١٢. خميس، محمد عطية. (٢٠٠٣). *عمليات تكنولوجيا التعليم*. القاهرة: مكتبة دار الكلمة.
١٣. دشتي، فاطمة عبد الصمد. (٢٠٠٥). *مدى تأثير استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية على التحصيل العلمي في مادة اللغة الانجليزية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*. *المجلة التربوية - الكويت*، مج ٢٠، ع ١٧، ص ١٣ - ٥٣.
١٤. الرفاعي، نجيب عبدالله. (٢٠٠٦). *مهارات دراسية*. الكويت: مهارات للإستشارات والتدريب.
١٥. زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٥). *التعلم الإلكتروني*. الرياض: الدار الصولتية للتربية.
١٦. سامية محمد محمود عبد الله. (٢٠٠٧). *أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في اكتساب تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بعض المفاهيم النحوية واتجاهاتهم نحو استخدام النموذج*. جامعة الفيوم: مصر.
١٧. شواهين، خير سليمان، و بدندي، شهرزاد صالح. (٢٠١٠). *التفكير وما وراء التفكير*. عمان: دار المسيرة.
١٨. الصانع، عمر جاسم. (٢٠٠٩). *أسباب ضعف مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانجليزية من وجهة نظر معلمهم بدولة الكويت*. *مجلة القراءة والمعرفة - مصر*، ع ٩١، ص ١٤ - ٤١.
١٩. صبري، ماهر اسماعيل و الرفاعي، محب محمد (٢٠٠٨). *التقويم التربوي أسسه واجراءاته*. مصر: سلسلة الكتاب الجامعي العربي.
٢٠. الصغير، خالد محمد. (٢٠٠٩). *مؤوقات تعليم اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية*. المستشار .

٢١. عبد الرحمن ، أحمد عبد الرشيد حسين . (٢٠٠٨). أثر استخدام الخرائط الذهنية الجغرافية لتنمية قدرات التصور المكاني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي . *دراسات تربوية وإجتماعية - مصر ، مج ١٤ ، ع ٤ ، ص ص ١١ - ٤٧* .
٢٢. عبدالله ، سامية محمد محمود . (٢٠٠٧). أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في اكتساب تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بعض المفاهيم النحوية واتجاهاتهم نحو استخدام النموذج . كلية التربية – جامعة الفيوم .
٢٣. عبده ، مجده . (٢٠٠٩). *مهارات التحصيل الدراسي* . دمشق: دار وحي القلم .
٢٤. عبيدات، ذوقان و عبد الحق، كايد و عدس، عبدالرحمن (٢٠٠٩). *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه* . الأردن: دار الفكر .
٢٥. عمران، تغريد (٢٠٠١). *نحو آفاق جديدة للتدريس " نهايات قرن - وارهاصات قرن جديد"* . القاهرة , دار القاهرة للكتاب .
٢٦. قطامي، يوسف و أبو جابر، ماجد و قطامي، نايفة، (٢٠٠٠)، *تصميم التدريس* ، مطبعة دار الفكر للطباعة والنشر .
٢٧. قطيط، غسان يوسف (٢٠٠٩). *حوسبة التقويم الصفي* . عمان: دار الثقافة .
٢٨. الليثي ، جيهان محمد . (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الخرائط الذهنية والمعرفية والإنترنت على كل من التحصيل والاتجاه نحو مادة تكنولوجيا التعليم . *المؤتمر العلمي الدولي الرابع لكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (الاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة في ضوء سوق العمل)* - مصر ، مج ١ ، ص ص ٢٣ - ٦٦ .
٢٩. مارجيولز، نانسي و مال، نوزا (٢٠٠٤). *تخطيط الذهن* . جدة: دار الميمان .
٣٠. مخيمر، هشام محمد (٢٠٠٠). *علم نفس النمو الطفولة والمراهقة* . الرياض: اشبيليا .

٣١. مصطفى، حسام صدقي نجيب. (٢٠٠٩). *أثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تطوير الإبداع في الرياضيات لطلبة نابلس: جامعة النجاح الوطنية*.

٣٢. المعموري، عصام عبد العزيز. (٦ ذي القعدة، ١٤٢٦). *التدريس بطريقة المنظّمات المتقدمة: الصباح*، صفحة ٦.

٣٣. نادر، نادر سعيد شمي، و سامح سعيد اسماعيل. (٢٠٠٨). *مقدمة في تقنيات التعليم*. عمان: دار الفكر.

٣٤. هندام، يحيى حامد (١٩٨٤): *مسارات تفكير الكبار في الرياضيات " طريقة هندام"*، القاهرة، دار النهضة العربية.

٣٥. وزارة التربية والتعليم. (١٤٢٥). *وثيقة منهج اللغة الإنجليزية. المملكة العربية السعودية: الإدارة العامة للمناهج*.

٣٦. وقاد، هديل أحمد ابراهيم (٢٠٠٩). *فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على بعض موضوعات مقرر الأحياء لطالبات الصف الأول ثانوي للكبيرات بمدينة مكة المكرمة. مكة المكرمة، أم القرى. ماجستير*.

٣٧. يوسف، يسرية عبدالحميد فرج و سليمان، صبحي أحمد محمد (٢٠٠٩). *فاعلية برنامج تعليمي قائم على خرائط التفكير لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في تصميم المواقف التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم-تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بين حديات الحاضر وآفاق المستقبل*. القاهرة، لجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

ثانياً: المراجع الأجنبية

38. Abu Naba'h, A., Hussain, J., Al-Omari, A., & Shdeifat, S. (2009, October). The Effect of Computer Assisted Language Learning in Teaching English Grammar on the. *The International Arab Journal of Information Technology* , pp. 431-439.
39. Adams, J. (2008). *The processes of meaningful learning* Available: <http://www.education.indiana.edu /p540 /webcourse /cip.html>
40. Al-Jarf, R. (April 2009). Enhancing Freshman students' Writing Skills with a Mind Mapping software. *eLearning and Software for Education*. Bucharest.
41. Anderson. (2010). *Advance organizers 2010*, from http://wik.ed.uiuc.edu/index.php/Main_Page.
42. Beel, J. (2011). *Retrieving Data from Mind Maps to Enhance Search Applications*. Germany: Otto-von-Guericke University.
43. Buzan's imindmap. (2010). *Research on Mind Mapping*. Retrieved March 27, 2011, from Buzan's imindmap: <http://www.imindmap.com/articles/mindmappingresearch.aspx>
44. CTER. (2010). *Graphic Orgnizer*, Champaign :CTER. Available: http://wik.ed.uiuc.edu/index.php/Graphic_organizer
45. Davies,M .(2010) .*Concept mapping, mind mapping and argument mapping: what are the differences and do they matter?* Australia: The University of Melbourne.
46. Ellis, E. (2001). *Using Graphic Organizers to Make Sense of the Curriculum*. Florida: Masterminds publishing.

47. Evrekli et al. (2009). *Mind Mapping Applications in Special Teaching Methods Courses for Science Teacher Candidates and Teacher Candidates' Opinions Concerning the Applications*, *Procedia Social and Behavioral Sciences* **1** .
48. Falconer, J. (2009). *11 Free Mind Mapping Applications & Web Services*. Retrieved May 18, 2011, from Stepcase Lifhack: <http://www.lifhack.org/articles/technology/11-free-mind-mapping-applications-web-services.html#>
49. Farrand, P., Hussain, F. and Hennessy, E. (2005), *The efficacy of the 'mind map' study technique* . *Medical Education*, 36: 426–431.
50. Filiz. (2005, October). An Analysis of the Relationship Between the Use of Grammar Learning Strategies and Student Achievement at English Preparatory Classes. *Journal of Language and Linguistic Studies* , pp. 155-169.
51. Frey, C. (2008). *10 advantages of mind mapping software vs. hand-drawn maps* . Retrieved 10 March, 2011, from The mindmapping software blog: <http://mindmappingsoftwareblog.com/software-vs-hand-drawn-maps/>
52. Hall, T & Strangman, N. (2011) . *Graphic Organizers* . Massachusetts •USA.
53. Illumine Training. (2010). *Mind Mapping Software Packages* . Retrieved April 4, 2011, from Illumine Training: <http://www.mind-mapping.co.uk/mindmapsoftware/mind-mapping-software-summary.htm>
54. Inel, D., Günay, A., & Evrekli, E. (2010). Development of a scoring system to assess mind maps. *Procedia Social and Behavioral Sciences* , pp. 2330–2334.
55. iSoftwareReviews. (2010) . *Hand Drawing Vs. Using Software Mind Mapping* .access date May 18, 2011 من iSoftwareReviews: <http://www.isoftwarereviews.com/hand-drawing-vs-using-software-mind-mapping/>
56. Jensen, E. (2007) *Brain-Based Learning*. San Diego: The Brain Store.

57. McKee, B. (2009). *Mind Mapping and Improving Grammar Points*. Access date: May 18, 2011, from Artipot: <http://www.artipot.com/articles/338862/mind-mapping-and-improving-grammar-points.htm>.
58. Morton, L. (2010). *instructional design*. Retrieved 4 9, 1432, from Web2: http://web2.uwindsor.ca/courses/edfac/morton/instructional_design.htm#Kemp
59. Naim, A. (2008). *Dialogue for all occasions*. Riyadh: Dar Al-berwaz.
60. NCLRC. (2004). *Teaching Grammar :Strategies for Learning Grammar*. Retrieved 20 May, 2011, from The National Capital Language Resource Center: <http://www.nclrc.org/essentials/grammar/stratgram.htm>
61. Peng, S. (2011). *The Effects of Combining Mind Map and Electronic Picture-Books on Fourth-Graders Reading Comprehension Ability and Reading Motivation*. China.
62. Ruffini, M. F. (2008). Using E-Maps to Organize and Navigate Online Content, From: <http://www.educause.edu>
63. Serrat, O. (2009). *Drawing Mind Maps*. Retrieved 20 May, 2011, from ADB: <http://www.adb.org/documents/information/knowledge-solutions/drawing-mind-maps.pdf>
64. Singh, J. (2004). The Effects of Mind Mapping Strategies on The Development of Writing Skills of Selected Form Three Students. Malaysia, Graduate Studies University Putra.
65. Siribaddana, P. (2009). *Instructional Designing: The kemp model*. Helium: <http://www.helium.com/items/1682282-what-is-kemp-model-or-mrk-model-or-instructional-design-model-kemp>
66. Thebookwright. (2009). *Creative Writing with iMindMap v4.0*. Retrieved May 3, 2011, from Thebookwright.

67. Troy, M. (2010). *Benefits Of Using Mind Mapping Software*. Retrieved May 18, 2011, from Hub pages: <http://hubpages.com/hub/Benefits-Of-Using-Mind-Mapping-Software>
68. Troy, M. (2010) *3 Differences Between Concept Mapping and Mind Maps*. Access date May 14, 2011, from: <http://hubpages.com/hub/3-Differences-Between-Concept-Mapping-and-Mind-Maps>.
69. Tucker, J., Armstrong, G., & Massad, V. (2009). *Exploring The World Of Mind Maps*. (S. U. Pennsylvania, Ed.) Retrieved May 2, 2011, from Innovation Tools: http://rwahlers.iweb.bsu.edu/abd2008/papers/p08_tucker_armstrong_massad.pdf