

عنوان الرسالة: العلاقة بين التفكير الناقد واستبقاء المفردات اللغوية الإنجليزية كلغة أجنبية في سياق بيئة  
تعليمية سعودية  
إعداد: بدور سعيد الزهراني  
إشراف: د. طارق إلياس

## المستخلص

أجريت الدراسة الحالية للتحقق من إمكانية زيادة استبقاء مفردات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى الطالبات نتيجة استخدام طريقة تدريس للكلمات تعتمد على التفكير الناقد. كما أنها تهدف إلى استكشاف آراء ومواقف طالبات اللغة الإنجليزية حول هذه التجربة التعليمية. تم إجراء هذه الدراسة بمعهد اللغة الإنجليزية التابع لجامعة الملك عبدالعزيز بمدينة جدة في المملكة العربية السعودية. شاركت في الدراسة ٦٧ من أصل ٩٦ طالبة سعوديات الجنسية يدرسن في السنة التحضيرية و ينتمين إلى أربعة فصول لتعليم المستوى المتوسط للغة الإنجليزية، والذي يعادل المستوى **B1+** حسب معايير الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات. تستخدم هذه الدراسة التجريبية منهجية البحث المندمج لجمع معلومات كمية وكيفية. كان تصميم الدراسة يقوم على إجراء اختبارات لاحقة لمجموعتين تجريبية وضابطة يتم فيها تدريس نفس المفردات المستقاة من المقرر الدراسي لكلا المجموعتين. تم قبل إجراء التجربة اختبار الطالبات بهدف قياس مدى معرفتهن بالكلمات المستهدفة، كما يهدف الاختبار إلى ضمان تقارب مستوى مجموعات الدراسة من حيث في اللغة الانجليزية. تم لاحقاً اخضاع المجموعة التجريبية فقط لطريقة تدريس تعتمد على استخدام التفكير الناقد على عكس المجموعة الضابطة. أعقب ذلك عمل تحليل احصائي للمقارنة بين درجات طالبات المجموعتين في اختبارين مختلفين أحدهما فوري والآخر مؤجل لفحص وجود أي فروقات في مدى استبقاء المفردات التي تم تعلمها. لقد أظهرت نتائج التحليل أن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في كلا الاختبارين. كما أظهرت نتائج تحليل الاستبيان بقسميه الكمي والكيفي أن لدى الطالبات مواقف ايجابية نحو استخدام التفكير الناقد في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. كما أشارت النتائج إلى مكاسب أخرى بجانب زيادة استبقاء الكلمات تعود لاستخدام التفكير الناقد مثل زيادة الدافعية لدى الطالبات. لقد أضافت هذه الدراسة زيادة استبقاء الكلمات كفائدة أخرى لاستخدام التفكير الناقد في تدريس وتعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. تنتهي الدراسة بالتوصل إلى اقتراح نموذج يوضح دور التفكير الناقد في استبقاء مفردات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بناء على نتائج البحث.

**الكلمات الدالة:** التفكير الناقد – استبقاء المفردات – الذاكرة – نظرية عمق المعالجة – فرضية كمية الإنخراط –

نظرية التوليد

عنوان الرسالة: العلاقة بين التفكير الناقد واستبقاء المفردات اللغوية الإنجليزية كلغة أجنبية في سياق بيئة  
تعليمية سعودية  
إعداد: بدور سعيد الزهراني  
إشراف: د. طارق إلياس

## Abstract

This research investigates whether teaching vocabulary in English as a foreign language (EFL) classrooms, using a critical thinking (CT)-based approach, increases vocabulary retention. In addition, it explores EFL students' opinions and attitudes towards this educational experience. The study was conducted at the English Language Institute (ELI) at King AbdulAziz University (KAU), in Jeddah, Saudi Arabia. Participants were female preparatory year students at the university, Saudi nationals, enrolled in four EFL classes at language proficiency level 104, which is equivalent to level B1+ of the Common European Framework Reference (CEFR). This practical study employed a mixed method research through using a questionnaire to collect quantitative as well as qualitative data. In a two-group posttests-only design, the experimental and the control groups were taught vocabulary derived from the students' course book. Prior to the intervention, a test was conducted to measure the participants' baseline familiarity with the targeted words; it also aimed at ensuring homogeneity of the study's groups with respect to English language proficiency. Later, the experimental group was exposed to an approach for teaching vocabulary that requires CT on their part, while the control group was not. Students' scores on an immediate and a delayed vocabulary tests were analyzed for differences between the two groups in retention of the vocabulary they had been taught. The analysis of the posttest scores showed that the experimental group outperformed the control group in both tests. Additionally, the questionnaire's data analysis indicates that the students hold very positive views towards the use of CT in EFL vocabulary instruction, and it also reports various gains attributable to the CT intervention, such as, an increase in their level of motivation. This study adds vocabulary retention as another benefit for the utilization of CT in EFL teaching and learning. At the end of the study, a model representing the role of CT in foreign language (FL) vocabulary retention was proposed based on the results.

عنوان الرسالة: العلاقة بين التفكير الناقد واستبقاء المفردات اللغوية الإنجليزية كلغة أجنبية في سياق بيئة  
تعليمية سعودية  
إعداد: بدور سعيد الزهراني  
إشراف: د. طارق إلياس

**Keywords: critical thinking (CT) - vocabulary retention - memory - Levels of Processing**

**Theory - Involvement Load Hypothesis - Generative Theory**